



Plan de Développement Européen du Lycée Nature

Présentation de l'établissement

Le Lycée Nature, Établissement Public Local d'Enseignement et de Formation Professionnelle Agricole (EPLEFPA), est situé en Vendée, à la Roche-sur-Yon et prépare aux métiers de la Terre, de la Nature et du Vivant. Trois orientations professionnelles fortes (outre les formations générales et technologiques) sont proposées à nos formés : l'entretien, la gestion et l'aménagement des espaces naturels et ruraux ; l'agriculture dont des formations spécifiques à l'agriculture biologique ; l'aménagement paysager et l'éco-paysage.

Le Lycée Nature compte 700 apprenants (apprentis, élèves, étudiants et stagiaires) inscrits dans les trois voies de formation : un lycée de 340 jeunes dont 105 étudiants, qui propose un Bac Scientifique et Bac Technologique, deux Bacs Professionnels Gestion des Milieux Naturels et de la Faune Sauvage (GMNF) et Conseil Vente en Alimentation (CVA), deux BTS Gestion et Protection de la Nature (GPN) et Technico-Commercial (TC) ; un CFA de 260 apprentis répartis dans deux métiers : l'agriculture (CAP, BP, Bac Pro et une spécialisation en élevage ovins viande) et les aménagements paysagers (CAP, BPA, BP, BAC PRO et une spécialisation en « constructions paysagères ») ; un CFPPA de 100 stagiaires sur 3 secteurs principaux : Agriculture Biologique et durable (BP et Licence professionnelle) ; paysage et éco-paysage, nature (CAP et BP) ; animation nature et animation socioculturelles (DEJEPS).

L'exploitation agricole qui constitue le 4^{ème} centre constitutif de l'établissement, est conduite en agriculture biologique et ancrée dans une démarche d'agriculture durable : vente directe, filières locales, produits labellisés AB (mouton vendéen, porcs en engraissement, poulets) et maraîchage biologique. Elle a également été labellisée Plateforme Régionale d'Innovation « agriculture biologique et agriculture périurbaine durable » par le Conseil régional des Pays de la Loire.

La coopération, un axe fort du projet d'établissement

Les partenariats avec le Lycée de Ath en Belgique (1993), avec le Lycée d' Ouled Teïma (2001) puis l'association «Migrations et Développement» (2005) au Maroc et avec le Lycée du Lac de Tanganyika de Bujumbura au Burundi (2008) confirment l'engagement du Lycée Nature dans la coopération internationale.

Ces différents partenariats se sont concrétisés par de nombreux séjours de coopération : tous les ans, des échanges de groupes sont organisés entre le Lycée de Ath et le CFA Nature ; tous les 2 ans, un groupe d' apprentis part au Maroc pour mener des chantiers-échanges (irrigation, reboisement, aménagements paysagers, gestion des déchets,...) avec des associations villageoises ; des étudiants en BTSA GPN ont effectué un voyage d'étude au Burundi en février 2010 (mise en place d'un cyber centre au sein de l'établissement partenaire, construction d'un poulailler et d'un potager...).

Par ailleurs, en 2012, un projet multilatéral a été conduit entre les 4 pays partenaires autour de la thématique «Alimentation et solidarité internationale» et s'est traduit par un regroupement sur 15 jours au Lycée Nature (du 26 mars au 6 avril 2012) des quatre délégations. Cette collaboration s'est poursuivie avec des rencontres de délégations pour notamment évoquer les perspectives de projets concrets autour de thématiques cibles (gestion des déchets, valeur ajoutée locale).

Ainsi, ces actions menées dans le cadre de la coopération internationale, très appréciées par nos publics, nous permettent de créer des passerelles culturelles entre les différents partenaires.

Les besoins

Comme nous l'avons exposé précédemment, la coopération internationale au Lycée Nature est principalement tournée vers l'Afrique. Or l'actualité (troubles puis guerre civile au Burundi, attentats terroristes en France...) constitue un frein à cette dynamique d'échanges avec nos partenaires africains et explique l'annulation de la semaine événementielle prévue avec nos partenaires étrangers en mai 2015 ainsi que l'annulation du séjour des apprentis dans les douars du sud marocain en novembre 2015.

Sans vouloir abandonner ses partenaires africains, le Lycée Nature souhaite fortement développer de nouveaux partenariats avec des établissements européens et envisage de renforcer ses liens avec le lycée de Ath en Belgique dont la collaboration se limite pour le moment à des échanges de groupes.

Cette nouvelle orientation doit nous permettre de répondre à un second besoin, celui de favoriser la mobilité individuelle de nos apprenants. L'objectif ici étant d'organiser des stages professionnels sur la base de la réciprocité, en Belgique, en Allemagne et dans d'autres pays européens.

Enfin, l'établissement ambitionne de faire reconnaître, valoriser, ses compétences dans le domaine de la coopération internationale et se montre particulièrement intéressé par le label «EUROPASS établissement».

Les stratégies mises en place

Afin d'atteindre les objectifs fixés plus haut, la direction a missionné deux formateurs du CFA Nature (Dominique MALVAL et Karl DEMEURANT) qui ont en charge la coopération internationale pour l'établissement.

Ces derniers ont d'abord pour mission de rechercher de nouveaux partenaires européens : un rapprochement est envisageable avec un établissement allemand établi à Hambourg. Par ailleurs, notre partenaire belge, doté d'une grande expérience sur la question de la mobilité individuelle et que nous avons rencontré début janvier 2017, s'est montré intéressé pour proposer à nos apprenants des stages professionnels à l'étranger. Pour ceux qui rechercheront une autre destination en Europe, nous nous rapprocherons de la Maison du Monde et des citoyens de la Ville de la Roche-sur-Yon dont l'une des missions majeures est de favoriser la mobilité internationale des jeunes yonnais.

Les deux animateurs sont également chargés de mettre en place une démarche pour susciter chez les apprenants l'envie de faire des stages à l'étranger : sensibilisation des publics visés dès la rentrée prochaine, formation des volontaires, suivi des apprenants (accompagnement des candidats au départ, suivi du stage, bilan de stage et aide à la valorisation).

Ils doivent enfin rallier autour de ce projet, les personnels motivés. Pour ce faire, ils envisagent de créer une commission coopération internationale au sein de l'EPL dont l'objectif sera de partager et de mutualiser les pratiques, d'harmoniser les objectifs pour donner une cohérence à toutes les actions menées sur l'international, de créer des temps forts pour accueillir nos partenaires étrangers et de valoriser les mobilités.

Les publics visés

Les efforts seront portés sur la mobilité individuelle européenne qui n'a jamais été proposée dans l'établissement.

Au lycée, ce sont les élèves en Bac Techno en Sciences et technologies de l'Agronomie et du Vivant (STAV) et en Bac Pro Gestion des Milieux Naturels et de la Faune sauvage (GMNF) qui sont ciblés. Nous souhaitons également proposer des stages à l'étranger aux apprentis en Brevet Professionnel et en Bac Professionnel des filières agricoles et Aménagements Paysagers. Enfin, nous ne concevons pas la mobilité individuelle sans l'accueil de stagiaires étrangers (belges, allemands,..) dans les entreprises agricoles et de paysage de la Région Pays de la Loire.

Notre volonté est de favoriser l'insertion professionnelle de nos apprenants et des stagiaires étrangers en leur proposant une expérience professionnelle à l'étranger et en découvrant une autre culture professionnelle.

Les résultats attendus

Le cœur de notre projet est donc de proposer à nos apprenants une plus grande ouverture sur l'Europe en leur permettant de profiter de la mobilité individuelle, pour les volontaires et de séjours collectifs pour un maximum de classes. La valorisation de ses expériences sur des temps forts organisés par l'établissement (au moment de la journée de l'Europe du 9 mai et/ou lors du Printemps de l'Europe) doit améliorer le sentiment d'appartenance à l'Europe des publics et des personnels.

Le développement avec nos partenaires européens de projets pédagogiques innovants permettront de rapprocher nos apprenants et les équipes pédagogiques autour de sujets communs. Une fois les partenariats installés, pérennisés, des rencontres internationales pourront être organisées. De telles initiatives ont déjà été prises et réalisées avec principalement nos homologues africains mais elles prendront à l'avenir une dimension européenne.

De plus, la mobilité telle que nous la concevons doit également concerner les maîtres d'apprentissage (que nous sollicitons déjà pour les séjours de coopération au Maroc) et les formateurs. L'observation des pratiques professionnelles des partenaires européens, l'échange de bonnes pratiques,... pourraient déboucher sur des échanges réguliers et durables.

Pour conclure, nous sommes convaincus que tous ces projets permettront d'établir les conditions d'un véritable échange entre partenaires français et européens. Ils contribueront à valoriser les compétences, les pratiques professionnelles et la dimension humaine de l'apprenant et représenteront pour les publics concernés un moment fondateur de leur apprentissage de leur citoyenneté. Ils favoriseront le croisement des publics et encourageront les équipes des différents centres et établissements à travailler ensemble.

Assurément, ces pratiques décloisonnantes permettront l'amélioration de la qualité de nos enseignements et du bien-vivre ensemble et attesteront de la démarche de progrès puis de qualité dans laquelle est engagée le Lycée Nature...

Proviseur du Lycée Nature
M. GREINER

Directeur du CFA Nature
M. MOREAU

Animateurs de la
coopération internationale
M. MALVAL
M. DEMEURANT